

WiSe 2023/24
Sascha Schroeder
sascha.schroeder@psych.uni-goettingen.de

Modul

Pädagogische Psychologie: Diagnostizieren und Fördern

Di 10-14 Uhr

Programm

- 24.10. 00. Einführung und Organisation (RPAC: 1)
31.10. [fällt aus]
07.11. 01. Writing Systems (SK: 10, RPAC: 2)
Diskussion: Miton & Moring (2021)
14.11. 02. Families and reading (SK: 1)
Diskussion: Fikrat-Wevers et al. (2021)
21.11. 03. Emergent literacy (SK: 2, 6)
Diskussion: Treiman (2020)
28.11. 04. Learning to read words (SK: 3, RPAC: 11)
Diskussion: Rastle et al. (2021)
05.12. 05. Skilled word reading (SK: 4, RPAC: 3)
Diskussion: Brossette et al. (2022)
12.12. 06. Eye movements (RPAC: 4, 5)
Diskussion: Kim et al. (2022)
19.12. 07. Reading fluency (SK: 5, RPAC: 7)
Diskussion: Licalde et al. (2022)
09.01. 08. Reading comprehension (SK: 7, RPAC: 9)
Diskussion: Roberts et al. (2023)
16.01. 09. Reading disorders (RPAC: 11)
Diskussion: Kuhl et al. (2020)
23.01. 10. Reading motivation (SK: 9)
Diskussion: Rettig & Schiefele (2023)
30.01. [fällt aus]
06.02. 11. Why reading? (SK: 11)
Diskussion: Coronel et al. (2021)

Literatur

- Schwanenflugel, P. J. & Knapp, N. F. (2016). *The psychology of reading*. New York: Guilford Press. [SK]
Rayner, K., Pollatsek, A., Ashby, J. & Clifton, C. (2012). *Psychology of reading* (2nd ed.). New York: Psychology Press. [RPAC]